

**Администрация  
городского округа Солнечногорск  
Московской области  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное казённое учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический Центр»**

**Организация сетевого взаимодействия  
педагогов образовательных организаций  
городского округа Солнечногорск  
в 2019-2020 учебном году**

г. Солнечногорск  
2020 год

**Академическая площадка  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»**



Сетевое взаимодействие организаций на муниципальном уровне предполагает объединение всех образовательных учреждений и Учебно – методического центра в муниципальную методическую сеть, в рамках которой осуществляется взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками).

С 2019 года «Учебно-методический Центр» согласно приказа №70-07 от 12 февраля 2019 года «О присвоении статуса академической площадки АСОУ» осуществляет сетевое взаимодействие по теме: «Повышение профессиональной компетенции учителей - предметников при подготовке обучающихся к диагностическим и проверочным работам», в работу которой включены общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ №5 с УИОП, МБОУ гимназия №6, МБОУ Менделеевская СОШ, МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП, МБОУ Лунёвская СОШ, МАОУ «Радумльский лицей-интернат».

В 2019-2020 учебном году были созданы и начали работать несколько инициативных групп в рамках работы академической площадки по следующим темам:

- «Преемственность в развитии смыслового чтения в начальном и основном общем образовании» (на базе МБОУ гимназия №6);
- «Развитие смыслового чтения при подготовке к итоговой аттестации» (на базе МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП);
- «Развитие смыслового чтения и математической грамотности. Технология решения практических задач» (на базе МБОУ СОШ №5 с УИОП);
- «Развитие смыслового чтения при подготовке к проверочным работам» (на базе МБОУ Менделеевская СОШ);
- «Развитие навыков смыслового чтения на уроках физики. Работа с информацией в различных видах».

Организуя деятельность данных групп, учителя – предметники выделили основные проблемы и пути их преодоления. На основе теории развития смыслового чтения были разработаны и апробированы формы и методы работы, позволяющие развивать профессиональную деятельность педагога, обеспечивающую достижение каждым учеником образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи академической площадки реализовывались на заседаниях школьных и районных заседаний учителей-предметников по следующим темам:

- ✓ Проведение мастер-классов «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся» (МБОУ СОШ №5 с УИОП, протокол №1 от 16.09.2019 г.);
- ✓ Проблемный круглый стол «Формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках математики» (МБОУ Менделеевская СОШ, протокол №3 от 16.03.2020);
- ✓ Педагогический практикум по организации внеурочных консультаций по решению задач прикладного содержания» (МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП, протокол № 2 от 28.10.2019 г.);
- ✓ Муниципальное заседание учителей физики – круглый стол «Технология смыслового чтения на уроках физики в условиях реализации ФГОС. Работа с информацией в различных видах» (Протокол №4 от 10.02.2020 г.)

Итоги организации сетевого взаимодействия ОУ городского округа Солнечногорск по преемственности в развитии смыслового чтения в начальном и основном общем образовании были подведены на семинаре «Педагогическая сессия «Школа педагогического качества» 17.02.2020 г. Участниками семинара стали представители научно-методического центра содержания образования ГБОУ ВО МО «АСОУ», методисты МКУ ДПО «Учебно-методический Центр», руководители РМО, учителя предметники ОУ (46 человек), воспитатели ДОУ (38 человек).

В работе семинара приняла участие Логвинова О.Н., начальник научно-методического центра содержания образования ГБОУ ВО МО «Академия социального Управления».

На пленарном заседании выступили:

- Ключева Н.П., директор МКУ ДПО «Учебно-методический Центр» по теме: «Методическое сопровождение педагогов-предметников в системе образования г.о. Солнечногорск»;
- Юркова Т.И., заместитель директора по УВР МБОУ гимназия №6 по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования – основа формирования функциональной грамотности младших школьников».

В рамках семинара были проведены следующие мероприятия:

- Педагогическая мастерская по теме: «Занимательная математика», Курчаткина Н. Ю., учитель начальных классов МБОУ гимназия №6.
- Мастер - класс по теме: «Развитие навыков смыслового чтения при решении практико-ориентированных задач», Панышина Т. К., учитель математики МБОУ гимназия №6.

- Педагогическая мастерская по теме: «Работа с информацией, представленной в различных видах», Логинова Н.В., учитель начальных классов МБОУ гимназия №6.
- Мастер - класс по теме: «Стратегия смыслового чтения», Пономарёва Е. Е., учитель математики МБОУ гимназия №6.
- Педагогическая мастерская по теме: «Смысловое чтение как метод структурирования текста на уроках», Винярская Н. В., учитель начальных классов МБОУ гимназия №6.
- Мастер - класс по теме: «Развитие умений работы с математическим текстом на примере решения нестандартных задач», Кечко Т. А., учитель математики МБОУ гимназия №6.

Было проведено анкетирование педагогов по результатам участия в сетевом взаимодействии. По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

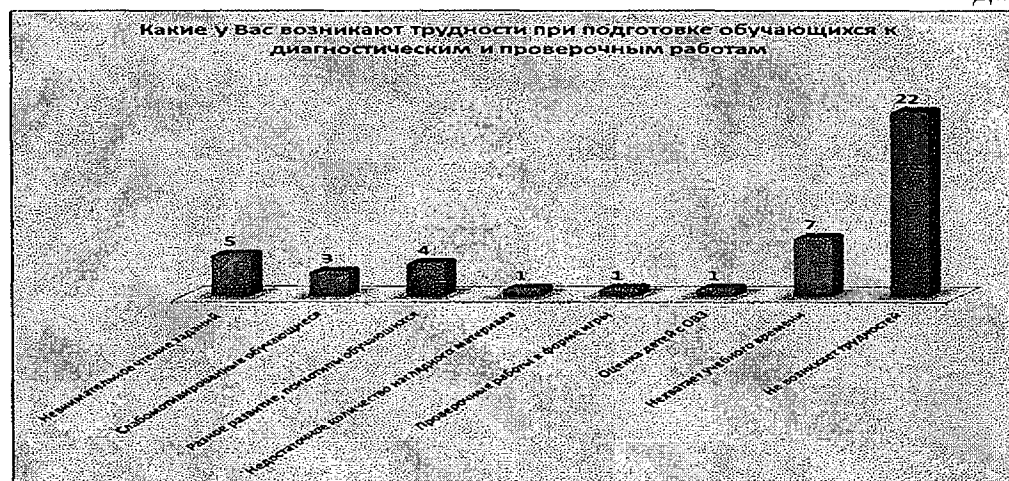
1. Большой интерес у педагогов вызвал опыт работы с математическими текстами, смысловому чтению, организации командной работы обучающихся и игровой деятельности на уроке.

Диаграмма 1



2. В основном педагоги не испытывают трудности при подготовке обучающихся к диагностическим и проверочным работам.

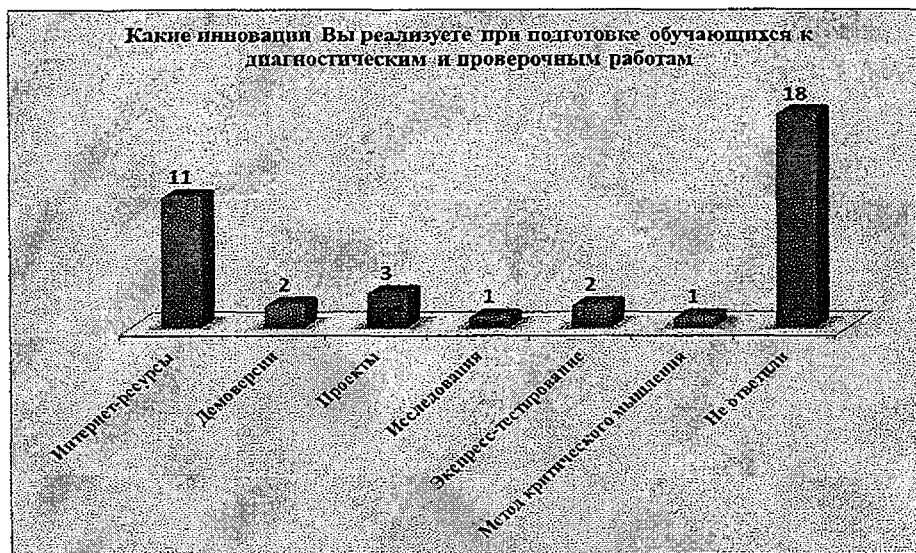
Диаграмма 2



3. Основное число педагогов не реализуют инновации при подготовке обучающихся к диагностическим и проверочным работам. В основном

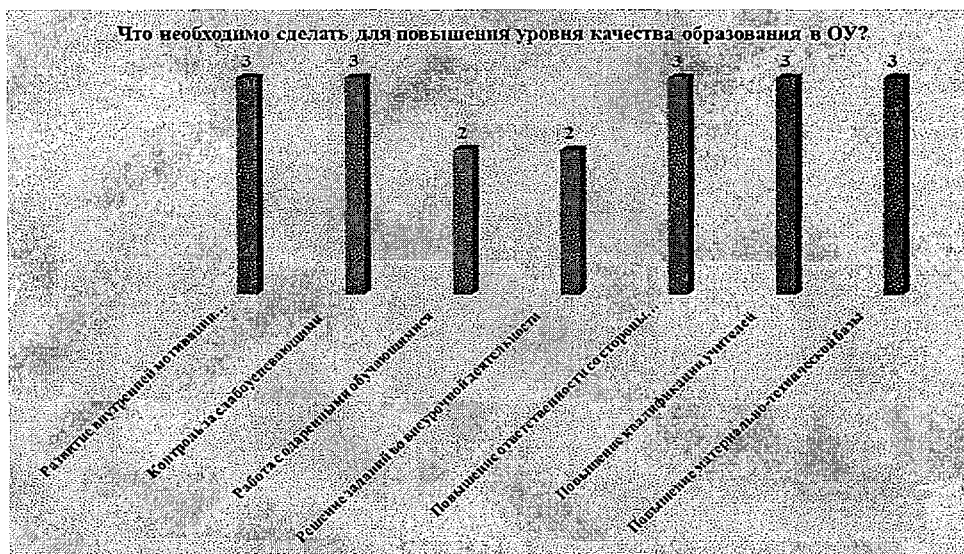
учителя применяют информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, экспресс-тестирование.

Диаграмма 3



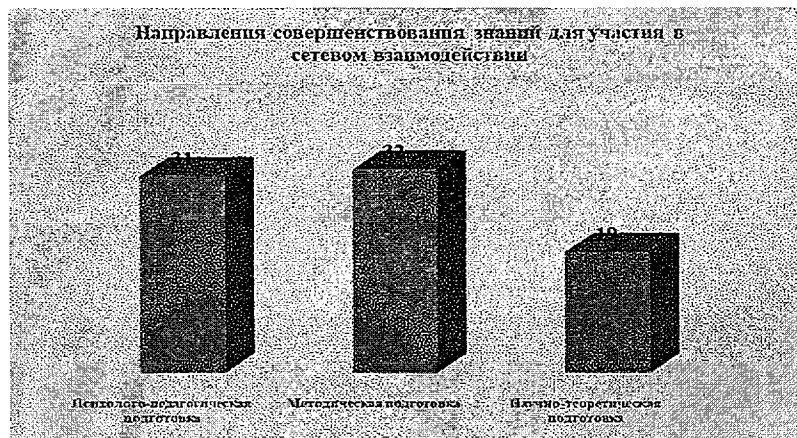
4. Для повышения качества образования в ОУ педагогам необходимо систематически повышать квалификацию, улучшать материально-техническую базу, применять различные формы методической работы.

Диаграмма 4



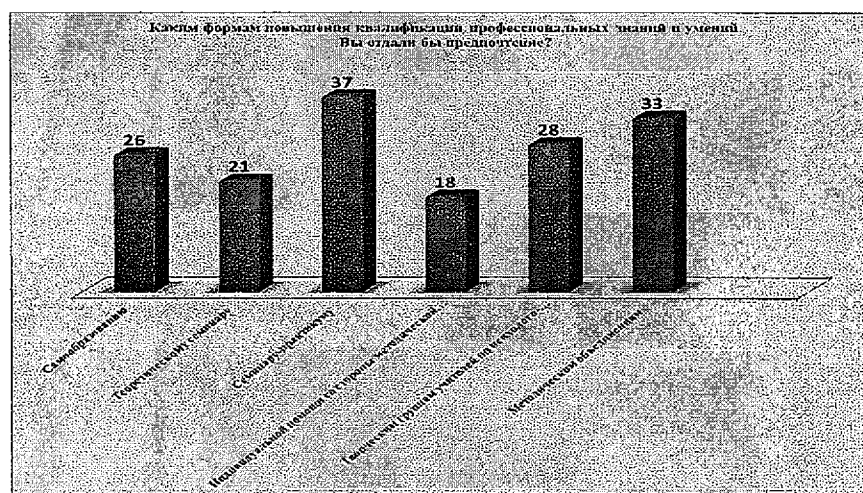
5. Совершенствовать свои знания большее количество педагогов хотят по направлениям психолого-педагогической, научно-теоретической, а также методической направленности.

Диаграмма 5



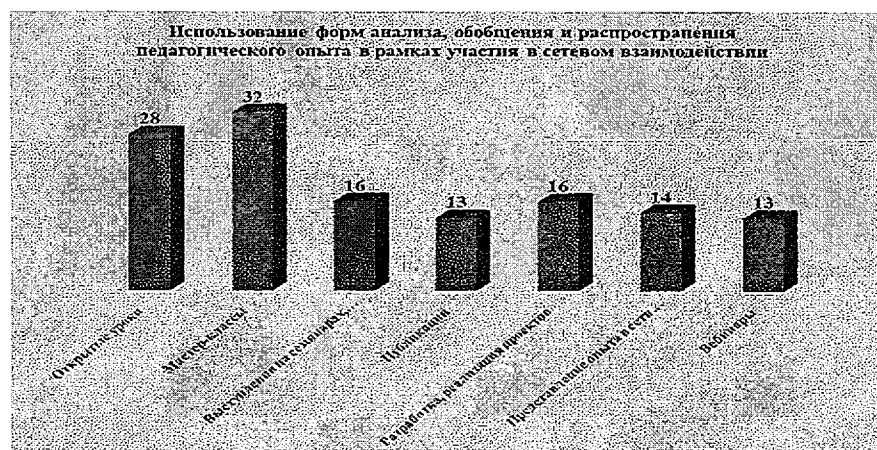
6. Наиболее предпочтительные формы повышения квалификации: семинары-практикумы, творческие группы учителей по психолого-педагогическим проблемам, методические объединения, самообразование.

Диаграмма 6



7. В рамках сетевого взаимодействия педагоги чаще используют следующие формы анализа, обобщения и распространения педагогического опыта: мастер-класс, открытый урок, представление опыта в сети профессиональных сообществ, разработку и реализацию проектов.

Диаграмма 7



8. Педагоги успешно применяют в совершенствовании профессиональных знаний мероприятия по следующим направлениям: психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов, формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке и во внеклассной работе, диагностика учебно-воспитательного процесса, методы обучения и их эффективное использование в современных условиях, формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися, дифференциация в обучении.

Диаграмма 8



В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта творчески работающих педагогов были подготовлены материалы для издания Приложения «Вестника образования г.о. Солнечногорск»:

Верещагина Г.Г., учитель математики МБОУ СОШ №2 – «Работа с таблицами на уроках математики».

Гурина И.А., учитель математики МБОУ Лицей №1 им. А. Блока – «Роль интегрированных уроков по предметам «Математика» и «Информатика».

Кечко Т.А., учитель математики МБОУ гимназия №6 – «Развитие навыков смыслового чтения при решении комплексных задач».

Немцева Н.В., учитель математики МБОУ СОШ №5 с УИОП – «Интегрированный подход к развитию у школьников метапредметных навыков в практике работы учителя математики и физики».

Паньшина Т.К., учитель математики МБОУ гимназия №6 – «Процесс решения задачи».

Пономарёва Е.Е., учитель математики МБОУ гимназия №6 – «Формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель)».

Пудовкина О.М., учитель математик МБОУ СОШ «Лесные озёра» - «Интегрированный урок математики и географии в 5 классе».

Хомицкая И.А., учитель математики МБОУ Лицей №1 им. А. Блока – «Роль интегрированных уроков в процессе обучения предметам физико-математического цикла».

Выводы:

1. Работа сетевого методического сообщества в городском округе Солнечногорск для сопровождения инновационных процессов в системе образования, оказывает положительное воздействие на развитие профессиональных компетенций педагогов.

2. По результатам исследования:

- 91% анкетированных учителей хотели бы и дальше усовершенствовать свои знания в рамках сетевого взаимодействия;

- 67% педагогов после данной работы не испытывают трудностей в работе при подготовке к диагностическим работам.

3. Благодаря участию в сетевом взаимодействии педагоги начали активно использовать различные формы анализа, обобщения и распространения педагогического опыта:

- 32% педагогов используют мастер-классы, 28% - открытые уроки, 14% - представление опыта работы в сети профессиональных сообществ.

4. Активно используют методы развития смыслового чтения на своих уроках 54% педагогов.

5. Работа в рамках сетевого методического сообщества своевременна и актуальна.